Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю:**  Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Апанаева Л. Л.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**План внеурочной деятельности 1 «Г» дополнительного, 2 «Г» и 3 «Г», обучающихся по АОП НОО с ЗПР (вариант 7.2)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №37»

на 2021 – 2022 учебный год

начального общего образования

(1 – 4 классы)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Общие положения.**

План внеурочной деятельности для обучающихся первого дополнительного, третьего и четвертого классов МБОУ СОШ № 37г, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37», разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
* приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 17.06.2010 № 1231 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области

в 2010-2011 учебном году.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в составляет 25 минут, во втором, третьем и четвёртом классах - 40 минут.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учѐт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся с ЗПР (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» и представляет обучающимся с ЗПР возможность выбора широкого спектра занятий по разным направлениям.

**Цель внеурочной деятельности:**

* содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов с ЗПР в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37».
* создание наиболее благоприятных условий для становления и развития творческих способностей обучающихся, предоставить возможность их реализации в различных видах деятельности.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с ЗПР в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося с ЗПР о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося с ЗПР за пределы семьи и школы;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Общие принципы организации внеурочной деятельности:**

* + Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающегося. Согласно этому принципу, обучающийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим

внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, обучающиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности обучающихся.

Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого обучающегося в различные виды деятельности.

Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого обучающегося.

Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с обучающимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из них будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

*Специальные принципы организации внеурочной деятельности*

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сенситивных периодов в развитии психических функций.

Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы обучающегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся, построенный на учѐте структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию обучающихся с ЗПР

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры и другие через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом адаптированной основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел АООП НОО.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классах на 33 учебные недели, 2-4 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ в МБОУ «СОШ № 37».

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

В учебном плане на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится коррекционно-развивающие занятия не менее 6 часов в неделю и 1 час на ритмику, на остальное время, не более 3 часов в неделю, используется на внеурочную деятельность по направлениям.

В состав области внеурочной деятельности «Коррекционно– развивающая область» входят следующие коррекционные курсы:

– коррекционно-развивающие занятия – «Логопедические занятия»

–коррекционно-развивающие занятия – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», курс реализуется посредство следующих программ внеурочной деятельности: «Развитие познавательных способностей», «Игровая психотерапия», «Я учусь и развиваюсь»;

– «Ритмика».

При выборе модели организации внеурочной деятельности были проанализированы факторы, как объективные (независящие от МБОУ «СОШ № 37»), так и субъективные (зависящие от условий МБОУ «СОШ № 37»). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

– территориальное расположение;

– уровень развития дополнительного образования;

– программное обеспечение образовательной деятельности педагогов;

– кадровое обеспечение образовательной деятельности;

– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

– наличие нарушений со здоровьем у обучающихся вызывает необходимость организовать коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.

С учетом вышеперечисленных факторов выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «СОШ № 37») организации внеурочной деятельности.

Для реализации программ внеурочной деятельности созданы необходимые условия: имеется библиотека с читальным залом, актовый и спортивный залы, игровая и спортивная площадки, организованы кружки по интересам, проводится внеурочная экскурсионная, спортивно – оздоровительная работа, посещение обучающимися музеев, театров и др., проведение различных мероприятий.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах, как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и направляются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. С обязательным перерывом продолжительностью не менее 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию.

Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут..

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» представлена следующими направлениями:

- общеинтеллектуальное;

-общекультурное;

- духовно- нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- социальное.

**Общеинтеллектуальное направление.** Это направление представлено курсами: ***«Мастерская речи», «Компьютерная азбука».***

Курсы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности предусматривают следующие цели:

• создание условий для расширения творческо–интеллектуальных возможностей обучающихся с ЗПР средствами познавательной деятельности;

• способствовать развитию у обучающихся психологических когнитивно-личностных структур.

В процессе реализации данных курсов предполагается решение следующих задач:

• Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.

• Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

• Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

• Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

• Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

• Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

• Развивать произвольность внимания, логическое мышление.

• Актуализировать познавательную мотивацию.

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению младших школьников основывается на принципах доступности, познавательности и наглядности, с учёт возрастных особенностей, сочетания теоретических и практических форм деятельности, усиления прикладной направленности обучения, психологической комфортности.

Курс **«Мастерская речи»** представляет систему коррекционно-развивающей области для обучающихся начальных классов с ЗПР и рассчитана на четыре года обучения.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся с ЗПР, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Целью курса **«Компьютерная азбука»** является развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, их образного, логического и алгоритмического мышления. Данная программа помогает ознакомить ребенка с первоначальными знаниями и навыками использования компьютера для основной учебной деятельности; развивает творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий. Параллельно с овладением знаниями родного языка учиться осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы.

**Общекультурное направление** представлено курсами ***«Волшебный мир оригами», «Страна мастеров».***

Общекультурное воспитание школьника определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в своей жизни и в жизни окружающих его людей».

Программа курса **«Волшебный мир оригами»** предусматривают следующую цель:

формирование у младших школьников умений управления культурным пространством своего существования.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

приобретение навыков делового и личностного поведения в учебном коллективе и вне его.

развитие творческих способностей, умение понимать и ценить прекрасное в жизни и в искусстве.

развитие умственных способностей, через развитие моторики рук.

пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине, родному краю, природе, народному творчеству и традициям.

Цель курса внеурочной деятельности **«Страна мастеров»** - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Изучение данного курса, направлено на развитие индивидуальных способностей личности ребенка через обучение основам прикладного творчества в игровой форме. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

**Духовно-нравственное направление.** Это направление представлено курсами ***«Уроки нравственности», «История родного края».***

Цель программы **«История родного края»**: приобщение обучающихся с ЗПР к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Курс внеурочной **деятельности «Уроки нравственности»** начинается в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Цель программы «Уроки нравственности»: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

способствовать усвоению правил поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено курсами внеурочной деятельности ***«Подвижные игры», «Планета здоровья» «Ритмика».***

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Программа курса внеурочной деятельности **«Планета здоровья»** направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Спортивно-оздоровительное направление также представлено курсом коррекционно-развивающей области **«Ритмика»** для обучающихся начальных классов с ЗПР и рассчитана на четыре года обучения.

Цель программы: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности.

Целью курса ***«Подвижные игры»***, является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми, углубленное изучение спортивной игры баскетбол, регби и футбол.

**«Подвижные игры» -** создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами спортивных игр через включение их в совместную деятельность.

     Задачи, решаемые в рамках данной программы:

* активизировать двигательную активность  школьников  во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием спортивных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
* создавать условия для проявления чувства коллективизма;
* развивать  сообразительность, речь,  воображение,  коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу.

**Социальное направление** представлено курсами ***«Азбука дорожного движения», «Безопасная среда».***

Основная идея курса **«Азбука дорожного движения»** — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа курса «Азбука пешехода» решает следующие задачи:

* сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
* обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* привитие умения пользоваться общественным транспортом;
* ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части,
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Курс внеурочной деятельности **«Безопасная среда»** ориентирована на воспитание уважительного отношения к законам дороги и социума, осознания объективной целесообразности действующих правил, что является составной частью воспитания общей культуры человека.

Эффективность реализации кура выражается в формировании условий здорового образа жизни подрастающего поколения, культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников, психологической устойчивости и полезной занятости обучающихся, формировании позитивного имиджа образовательного пространства микроучастка школы.

Занятия по курсу**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** проводятся с целью развития произвольного слухового и зрительного внимания и памяти, формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие тонкой моторики и пространственной ориентации. Данный курс реализуется посредство следующих программ внеурочной деятельности**: «Развитие познавательных способностей», «Игровая психотерапия», «Я учусь и развиваюсь» и «Мастерская речи»**

**«Логопедические занятия»** предусматривают профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии у обучающихся с ЗПР, развитие связной речи, техники речи; способствуют обогащению словарного запаса обучающихся, коррекции грамматического строя речи; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов**

**по АООП НОО с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | 1 класс,  1допол. | 2 класс | 3  класс | 4  класс |
| Коррекционно -  развивающая область | Коррекционно-развивающее занятие:  «Логопедические занятия» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающее занятие:  «Развитие познавательных способностей» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающее занятие:  «Игровая психотерапия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающее занятие:  «Я учусь и развиваюсь» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающее занятие:  «Мастерская речи» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Коррекционно-развивающая область: курс «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Подвижные игры» |  |  |  |  |
| Духовно- нравственное | «Уроки нравственности» |  |  |  |  |
| «История родного края» |  |  |  |  |
| Социальное | «Азбука дорожного движения» |  |  |  |  |
| Обшекультурное | «Волшебный мир оригами» |  |  |  |  |
| Итого | | 7 | 7 | 7 | 10 |
| Не более 10 ч в неделю (1350 ч за 4 года),  из них Коррекционно-развивающая область **6** часов, **1** час «Ритмика» и  и 3 часа направления внеурочной деятельности | | | | | |

**Приложение 1**

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «СОШ №37» на 2021-2022 учебный год**

**для учащихся 1 «Г», 2 «Г», 3 «Г» классов с ОВЗ (ЗПР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование рабочей программы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1 «Г» класс** | **2 «Г» класс** | **3 «Г» класс** | **Итого** |
| Духовно-нравственное | «Я учусь и развиваюсь» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Мастерская речи» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общеинтеллектуальное | «Игровая психотерапия» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Логопедические занятия» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Общекультурное | «Волшебная кисточка» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Спортивно-  оздоровительное | «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное | Развитие познавательных способностей | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Азбука дорожного движения» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого** |  | **10** | **10** | **10** | **30** |

*\* коррекционно-развивающая область* ***7 часов****, из них коррекционно-развивающие занятия 6 часов и 1 час ритмика, направления внеурочной деятельности* ***3 часа****.*